



Program wychowawczy
Gimnazjum im. Powstańców Wielkopolskich
w Dolsku

*„Uczę się, aby wiedzieć,
uczę się, aby działać,
uczę się, aby żyć wspólnie,
uczę się, aby być”*



ROZDZIAŁ I. CELE GIMNAZJUM

Gimnazjum realizuje cele i zadania wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie. Kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie w Gimnazjum – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Gimnazjum zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własna z wolnością innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

ROZDZIAŁ II. GŁÓWNE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE I USTANOWIONE W GIMNAZJUM W DOLSKU W CELU ICH PRZESTRZEGANIA I POSZANOWANIA PRZEZ WSZYSTKICH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOŁY

1. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Uczeń odpowiedzialny to ten, który:

- zna swoje obowiązki i prawa i dobrze je wypełnia,
- sumiennie przygotowuje się do lekcji,
- dba o powierzone mu w szkole mienie,
- ponosi konsekwencje swoich zachowań i czynów,
- dba o kulturę słowa.

2. SAMODZIELNOŚĆ

Uczeń samodzielny to ten, który:

- potrafi korzystać z różnych źródeł,
- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych,
- wysuwa własne propozycje i dąży do ich realizacji,
- zmierza do określenia własnych celów życiowych.

3. TOLERANCJA

Uczeń tolerancyjny to ten, który:

- szanuje poglądy i postawy drugiego człowieka w dziedzinie religii, światopoglądu, różnic społecznych, rasy, kultury i tradycji,
- potrafi słuchać innych,
- jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka.

4. UCZCIWOŚĆ

Uczeń uczciwy to ten, który:

- przyznaje się do swoich błędów i je właściwie ocenia,
- jest sprawiedliwy,
- mówi zawsze prawdę,
- nie sięga po cudzą własność,
- sam pracuje na własne oceny.

ROZDZIAŁ III. TREŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PROGRAMACH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH I W PROGRAMACH ŚCIEŻEK EDUKACYJNYCH

1. RELIGIA/ETYKA

- wyjaśnienie nauki chrześcijańskiej w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego
- kształtowanie osobowości ucznia w tworzeniu jego stosunku i postaw wobec otaczającego świata
- odkrywanie i poznawanie norm moralnych , które winny być wskaźnikami postępowania określającego granice działań i zachowań
- przekazywanie motywacji umożliwiającej podejmowanie wolnych i odpowiedzialnych decyzji oraz naśladowanie uznanych autorytetów
- kształtowanie sumienia – rozeznanie dobra i zła oraz zobowiązanie się do czynienia dobra

2. JEZYK POLSKI

- wzbogacanie osobowości ucznia , kształtowanie jego wrażliwości humanistycznej
- wdrażanie do pełnego i konkretnego ujmowania zjawisk , do ekspresji własnych przeżyć i świata wewnętrznego oraz rozwijanie zdolności nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi
- wzbudzanie zamiłowania do lektury oraz rozwijanie motywacji czytania i innych potrzeb kulturalnych
- rozwijanie w kontakcie z utworami umiejętności obserwacji własnego środowiska, emocjonalnych związków z przyrodą i ludźmi, odczucia piękna ojczystego krajobrazu
- przybliżenie tradycji polskiego obyczaju, obrzędowości, kultury materialnej i duchowej
- umiejętność wyrażania swoich poglądów , obrony własnego zdania, prowadzenia dyskusji i rzetelność wypowiedzi
- kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań ludzkich, rozwijanie uczuć wyższych, stosunku do bliźniego, rodziny, ojczyzny, budzenie wrażliwości etycznej i estetycznej
- dbałość o estetykę wypowiedzi zarówno ustnej, jak i pisemnej

3. HISTORIA:

- rozwijanie dumy narodowej (postawy patriotycznej)
- duma z bycia mieszkańcem Wielkopolski i z jej historii
- kształtowanie szacunku dla symboli narodowych
- wyrabianie uczucia niechęci do wszelkiego nacjonalizmu, szowinizmu i rasizmu, dostrzeganie tych zagrożeń
- szacunek dla bohaterów polskiej historii
- znaczenie prawidłowych więzi międzyludzkich dla dziejów narodu i państwa
- znaczenie tolerancji i demokracji dla rozwoju światowego ; zagrożenia wynikające z ich braku

4. WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

- rozbudzanie zainteresowań problematyką społeczno-polityczną poprzez wywiady, spotkania, aktywny udział w wydarzeniach szkolnych i lokalnych
- kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu publicznym
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym
- rozwijanie szacunku dla ojczyzny, symboli narodowych (godło, hymn)
- poszanowanie dóbr wspólnych

5 JĘZYK ANGIELSKI I JĘZYK NIEMIECKI

- zapoznanie z kulturą, elementami historii i aspektami życia codziennego społeczeństw obszaru anglojęzycznego i krajów niemieckojęzycznych
- wychowanie w duchu zrozumienia i tolerancji poprzez poznanie innych kultur i problematyki wielonarodowości
- podkreślanie znaczenia języka angielskiego u progu dwudziestego pierwszego wieku (język o randze międzynarodowej- oficjalnie obowiązujący w NATO , UE , ONZ ,itp.)
- rozwijanie umiejętności prezentowania polskiej kultury w angielskiej wersji językowej- przygotowanie do roli „ambasadorów własnej przynależności narodowo-kulturowej”, przygotowanie uczniów do wzajemnego porozumienia polsko-niemieckiego
- ukazanie piękna kultury niemieckiej i jej znaczenia w dziejach kultury Europy
- ukazanie znaczenia znajomości języków obcych w jednoczącej się Europie
- ogólne przygotowanie do pojęcia otwartości wobec tzw .problematyki europejskiej i globalnej

6. MATEMATYKA I INFORMATYKA

- kształtowanie samodzielności i twórczej postawy wobec problemów i zadań
- organizowanie i wyrabianie umiejętności współpracy z innymi
- wdrażanie zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności
- wykorzystywanie współczesnych osiągnięć technicznych (kalkulator, komputer) w działalności praktycznej

7. FIZYKA I ASTRONOMIA

- kształcenie umiejętności współpracy z innymi ludźmi
- rozwijanie wytrwałości, wnikliwości, dociekliwości, systematyczności
- budzenie zainteresowań prawidłowościami świata przyrody
- kształcenie umiejętności krytycznego korzystania ze źródeł informacji

8. CHEMIA

- nabycie umiejętności obserwacji zjawisk chemicznych
- nabycie umiejętności i nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska

9. BIOLOGIA

- rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna na świecie
- rozwiązywanie problemów w sposób empiryczny i twórczy
- odnoszenie zdobytej wiedzy do praktyki

- rozwijanie sprawności umysłowej i osobistych zainteresowań
- kształtowanie zdrowego stylu życia i zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska przyrodniczego, podejmowanie działań na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego i szacunku dla zwierząt
- motywowanie do przestrzegania zasad higieny i podejmowania odpowiedzialności za zdrowie oraz życie własne i innych
- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo pracy i umiejętność pracy w zespole

10. GEOGRAFIA

- mobilizowanie uczniów do systematycznego poznawania świata
- rozwijanie dociekliwości poznawczej
- ukazanie piękna Ziemi Ojczyściej
- wartościowanie działalności gospodarczej człowieka
- zainteresowanie uczniów problemem ochrony środowiska geograficznego

11. SZTUKA

- rozwiązywanie podstawowych zdolności i umiejętności myślenia twórczego
- stymulowanie różnych form aktywności twórczej uczniów
- rozbudzanie wrażliwości estetycznej
- kształtowanie wyobraźni przestrzennej
- wyzwalanie radości tworzenia
- promowanie dorobku twórczego uczniów

12. TECHNIKA

- przygotowanie uczniów do życia w cywilizacji technicznej
- organizowanie warunków do samodzielnego i bezpiecznego działania technicznego

13. WYCHOWANIE FIZYCZNE

- kształtowanie psychomotoryki
- harmonijny rozwój fizyczny
- kształtowanie charakteru i cech społecznych
- kształtowanie prawidłowej postawy i estetyki ruchu
- rozładowywanie napięć i energii witalnej, wprowadzanie w pogodny i radosny nastrój
- nabycie umiejętności współdziałania w grupie, akceptacja siebie i innych, poszukiwanie barier swoich możliwości
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla innych oraz kultury osobistej wynikającej z pełnionych ról podczas zajęć

ŚCIEŻKI EDUKACYJNE

14. EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA

- obcowanie z książką jako dziedzictwem kultury narodowej
- rozwijanie wrażliwości i dociekliwości w kontaktach z książką, umiejętność właściwego doboru książek i czasopism
- wyrabianie umiejętności korzystania ze zbiorów bibliotecznych
- rozwijanie nawyków czytelniczych i wskazywanie na sensowne spędzanie wolnego czasu

15. EDUKACJA EKOLOGICZNA

- kształtowanie postaw prośrodowiskowych, szacunku dla przyrody
- wyrabianie umiejętności właściwego wykorzystywania odpadów
- rozwijanie zainteresowań poznawczych, przyrodniczych i środowiskowych
- uwrażliwianie na piękno i harmonię przyrody
- przeciwdziałanie degradacji przyrody

16. EDUKACJA EUROPEJSKA

- rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny
- przyczynianie się do powstawania świadomości „jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem”
- wyrabianie umiejętności określania miejsca i roli Polski w integrującej się Europie

17. EDUKACJA FILOZOFICZNA

- wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia
- kształtowanie wrażliwości moralnej
- zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie
- pogłębianie rozumienia rzeczywistości

18. EDUKACJA PROZDROWOTNA

- kształtowanie postawy szacunku i miłości wobec samego siebie poprzez rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, praca nad wadami
- tolerancja wobec drugiego człowieka
- zagadnienia higieny osobistej i społecznej
- dbałość o zdrowie swoje i innych
- uświadamianie zagrożeń ze strony środowiska, zagadnienia bezpieczeństwa
- kształtowanie postaw asertywnych
- umiejętność niesienia pomocy innym a w razie potrzeby również korzystania z niej

19. EDUKACJA REGIONALNA

- rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową
- ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej
- rozwijanie wiedzy o historii regionu
- nawiązywanie kontaktu ze środowiskiem lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności człowieka

20. KULTURA POLSKA NA TLE TRADYCJI ŚRÓDZIEMNOMORSKIEJ

- rozumienie ciągłości rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć
- wiązanie aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych i kulturalnych z przeszłością
- przygotowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania źródeł i przyczyn konkretnych zjawisk naszej cywilizacji i kultury
- ułatwienie rozumienia i stosowania popularnych zwrotów, sentencji, powiedzeń

21. OBRONA CYWILNA

- uświadomienie znaczenia obrony cywilnej i wykształcenie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia
- kształtowanie umiejętności postępowania w nagłych wypadkach
- uświadamianie zasad związanych z respektowaniem prawa

ROZDZIAŁ IV. OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI

1. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- organizowanie w szkole dyżurów uczniowskich i przydział konkretnych zadań każdemu z dyżurujących (zapobieganie kradzieżom, wyłudzeniu pieniędzy),
- opracowanie scenariuszy lekcji dotyczących wzbudzania postawy odpowiedzialności,
- powierzanie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy, pomoce naukowe i obiekty szkolne,
- powoływanie zespołów klasowych do pomocy koleżeńskiej,
- wypełnianie zadań wynikających z organizowanych konkursów szkolnych.

2. SAMODZIELNOŚĆ

- organizowanie wyjazdów klasowych, podczas których uczeń przygotowuje posiłki, ogniska, gry i zabawy,
- wykazywanie inicjatywy przez ucznia w przygotowaniu gazetki szkolnej oraz podczas imprez i uroczystości szkolnych,
- przygotowywanie ćwiczeń i zadań wymagających wykorzystania dodatkowych źródeł wiedzy.

3. TOLERANCJA

- organizowanie działań zmierzających do prezentacji różnych postaw bez krytyki i oceniania (np. scenki, lekcje wychowawcze, gdzie bohaterami są uczniowie),
- organizowanie spotkań integracyjnych, inicjowanie kontaktów z ludźmi innych kultur i wyznań.

4. UCZCIWOŚĆ

- aranżowanie lekcji wychowawczych mających na celu dokonanie samodzielnej oceny zachowania przez ucznia,
- organizowanie pogadarek, gier dydaktycznych mających na celu ukazanie negatywnych skutków nieuczciwości.

ROZDZIAŁ V. PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSTRAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

Szkolny rejestr postaci zła	Przeciwdziałanie i zapobieganie
<i>Kradzież</i>	<ul style="list-style-type: none">• zwrot zabranego mienia• zadośćuczynienie
<i>Kłamstwo</i>	<ul style="list-style-type: none">• pomoc uczniowi w przełamywaniu bariery strachu przed przyznaniem się
<i>Arogancja</i>	<ul style="list-style-type: none">• uświadamianie uczniowi, że postawa arogancka obraca się przeciwko niemu• kreowanie pozytywnych postaw i zachowań
<i>Wulgarność</i>	<ul style="list-style-type: none">• odsyłanie do słownika wyrazów bliskoznacznych w celu znalezienia neutralnych odpowiedników słownych• używanie zamienników
<i>Nieuczciwość</i>	<ul style="list-style-type: none">• scenki sytuacyjne, sądy klasowe• zadośćuczynienie przy akceptacji klasy i poszkodowanego
<i>Wandalizm</i>	<ul style="list-style-type: none">• kary finansowe za zniszczony sprzęt• samodzielne naprawienie szkody• zastępcze prace na rzecz szkoły• publiczna nagana wobec całej szkoły
<i>Nikotynizm, alkoholizm, narkomania</i>	<ul style="list-style-type: none">• spotkania z ludźmi dotkniętymi problemem uzależnień i zajmującymi się profilaktyką• filmy edukacyjne• rozmowy ucznia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, rodzicami i dyrektorem
<i>Agresja słowna i fizyczna</i>	<ul style="list-style-type: none">• rozmowa z uczniem• współpraca z rodzicami i pedagogiem szkolnympubliczne udzielanie nagany
<i>Wagarowanie</i>	<ul style="list-style-type: none">• systematyczna kontrola wychowawcy• kontakt z domem rodzinnym ucznia• w skrajnych przypadkach kontakt z policją

ROZDZIAŁ VI. REJESTR STAŁYCH UROCZYŚĆ SZKOLNYCH O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

1. Uroczysta inauguracja roku szkolnego.
2. Dzień Gimnazjalisty
3. Święto Edukacji Narodowej.
4. Święto Niepodległości
5. Wigilie klasowe.
6. I Dzień Wiosny.
7. Święto Konstytucji 3 Maja.
8. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

ROZDZIAŁ VII. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca stwarza w szkole środowisko pozytywnie oddziałujące na ucznia, wprowadza go w kontakty społeczne, rozwija jego wiedzę i umiejętności, aktywnie stymuluje rozwój młodzieży, kształtuje osobowość dziecka, inspirowanie i zachęca uczniów do głębszego spojrzenia na siebie, do doceniania swoich wartości. Wychowawca klasy otacza opieką wychowawczą cały zespół klasowy. Pracuje nad jego integracją, współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Do powinności wychowawcy klasowego należy:

1. Umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy.
2. Ugruntowanie podmiotowości ucznia.
3. Diagnozowanie warunków życia i nauki swoich wychowanków
4. Wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności.
5. Integrowanie zespołu klasowego, kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności ludzkiej
6. Organizowanie spotkań z rodzicami – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
7. Zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę.
8. Wspomaganie uczniów mających trudności szkolne.
9. Powiadamianie ucznia osobiście a rodziców(prawnych opiekunów) osobiście lub listem poleconym o przewidzianym dla ucznia okresowym/rocznym stopniu niedostatecznym na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej

10. Na tydzień przez posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej powiadomianie uczniów o przewidywanych dla niego stopniach okresowych/rocznych poprzez wpis do dzienniczka ucznia
11. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych.
12. Otoczenie opieką i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć, przerw, imprez szkolnych i pozaszkolnych.
13. Kontakt z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
14. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
15. Organizowanie życia społeczności klasowej.
16. Prowadzenie dokumentacji pracy klasy.

ROZDZIAŁ VIII. DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCY KLASY

Czynności podejmowane przez wychowawcę znajdują odzwierciedlenie w prowadzonej dokumentacji, na którą składają się:

1. Roczny plan pracy – przygotowuje wychowawca wspólnie z uczniami bazując na treściach zawartych w niniejszym programie wychowawczym. Plan ten powinien mieć charakter układu określającego, jakie działania zamierzają podjąć uczniowie wraz ze swoim wychowawcą i kto bierze na siebie odpowiedzialność za ich przeprowadzenie.
2. Dziennik lekcyjny i arkusze ocen prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. Zeszyt spraw wychowawczych, w którym nauczyciele na bieżąco wpisują uwagi dotyczące pracy poszczególnych uczniów. Wychowawca wykorzystuje je w kontaktach z uczniami i rodzicami, jak również podczas wystawiania ocen zachowania.

ROZDZIAŁ IX. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

1. Koło plastyczne
2. Koło teatralne
3. Koło młodego chemika
4. Koło geograficzno-historyczne „Nasz region”
5. Koło młodych talentów
6. Koło matematyczne
7. Koło informatyczne
8. Koło fizyczne
9. Szkolny klub sportowy
10. Wycieczki i rajdy szkolne, wyjazdy do opery, operetki, teatru.
11. Gazetka szkolna.

ROZDZIAŁ X. KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA

Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
 - b) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
1. Oceny zachowania ucznia dokonuje się w czterech aspektach: **aktywności społecznej, kultury osobistej, stosunku do obowiązków szkolnych oraz frekwencji**
 2. Ocenę zachowania śródroczną i końcoworoczną ustala się według następującej skali: **wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie i naganne.**
 3. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy biorąc pod uwagę:
 - a) samoocenę ucznia,
 - b) opinię wyrażoną przez uczniów danej klasy,
 - c) opinię nauczycieli uczących w danej klasie,
 - d) opinię innych nauczycieli i pracowników szkoły,
 - e) własne obserwacje zawarte w zeszycie spraw wychowawczych.
 4. Ustalanie oceny zachowania jest jawne, tzn. odbywa się wobec całej klasy.
 5. Wychowawca zobowiązany jest podać propozycje ocen do wiadomości rodziców nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
 6. Zasady oceniania zachowania ucznia zawarte są w Wewnątrzszkolnym systemie oceniania Gimnazjum w Dolsku
 7. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - a) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

ROZDZIAŁ XI. SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły, a zwłaszcza:

- systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych,
- dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- zmieniać obuwie przy wejściu na salę gimnastyczną,
- wystrzegać się szkodliwych nałogów,
- naprawiać wyrządzone szkody materialne,
- przestrzegania zasad kultury współżycia,
- dbania o honor szkoły i tradycje gimnazjum,
- podporządkowania się zaleceniom, i zarządzeniom dyrektora gimnazjum, Rady Pedagogicznej oraz ustaleniom Samorządu Uczniowskiego,
- zachowania w sprawach spornych trybu określonego w § 7 Statutu Gimnazjum im. Powstańców Wielkopolskich w Dolsku, o ile brak możliwości polubownego rozwiązania problemu,

Uczeń ma prawo do:

- do informacji na temat zakresu wymagań oraz metod nauczania ,
- posiadać pełną wiedzę na temat kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów i z zachowania,
- do tygodniowego rozkładu lekcji zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej,
- do poszanowania swej godności,
- do rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- do swobody wyrażania myśli i przekonań o ile nie naruszają one dobra osobistego osób trzecich,
- korzystania z pomocy i wsparcia, w tym również pomocy materialnej ze względu na trudności rodzinne lub losowe
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- noszenia emblematu szkoły,
- nietykalności osobistej,
- do bezpiecznych warunków pobytu w szkole,
- korzystania ze wszystkich pomieszczeń i urządzeń zgodnie z ich przeznaczeniem i w myśl obowiązujących regulaminów,
- korzystania z pomocy stypendialnej zgodnie z regulaminem w sprawie stypendiów szkolnych,
- reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach i zawodach.

Szczegółowe regulacje w zakresie nagród i kar.

a) Nagrody:

- pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich,
- pochwała dyrektora wobec całej społeczności uczniowskiej,
- dyplom,
- bezpłatna wycieczka dla wyróżniających się uczniów,
- nagrody rzeczowe,
- wpis do „Złotej Księgi”.

b) Kary:

- upomnienie wychowawcy wobec klasy,
- upomnienie dyrektora,
- upomnienie dyrektora wobec społeczności uczniowskiej,
- pisemne powiadomienie rodziców (prawnych opiekunów) o nagannym zachowaniu ucznia,
- w przypadku dewastacji mienia szkolnego lub uczniowskiego szkodę pokrywają rodzice lub opiekunowie ucznia, szkoda musi być naprawiona w ciągu tygodnia,
- zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
- przeniesienie ucznia do równoległego oddziału tej szkoły.

c) Szkoła ma obowiązek powiadomienia rodziców ucznia (prawnych opiekunów) o zastosowaniu wobec niego kary regulaminowej.

- d) Od każdej wymierzonej kary uczeń może się odwołać za pośrednictwem SU, wychowawcy lub rodziców do dyrektora szkoły w terminie 2 dni.

ROZDZIAŁ XII. ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.

1. System monitoringu wizyjnego w Gimnazjum im. Powstańców w Dolsku ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
2. System monitoringu wizyjnego w Gimnazjum im. Powstańców w Dolsku ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także do wykorzystania wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji.
5. Wykorzystanie monitoringu nie może naruszać dóbr osobistych i praw człowieka.

M O D E L A B S O L W E N T A G I M N A Z J U M

Konsekwencją całego procesu oddziaływań szkoły w stosunku do ucznia jest zbiór pożądanых cech, które powinien posiadać absolwent.

K o m p e t e n c j e a b s o l w e n t a

- Potrafi podejmować trafne decyzje w zmieniającej się rzeczywistości społecznej
- Przygotowany jest do kontynuowania nauki zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami

- Przygotowany jest do pełnienia funkcji w demokratycznych instytucjach (Samorząd Uczniowski, Organizacje młodzieżowe)
- Rozumie potrzebę dbania o własne środowisko naturalne
- Potrafi czerpać radość z obcowania z dziełami kultury
- Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- Jest patriotą lokalnym i narodowym
- Potrafi swobodnie nawiązać rozmowę w języku obcym (angielskim lub niemieckim)
- Higienicznie i zdrowo organizuje swoje środowisko życia
- Aktywnie spędza wolny czas
- Potrafi twórczo rozwijać swoje zainteresowania
- Jest akceptowany w środowisku rówieśniczym
- Potrafi sobie radzić z problemami okresu dojrzewania
- Potrafi korzystać ze swoich praw i obowiązków
- Jest tolerancyjny w stosunku do ludzi innych wyznań.

Załączniki :

nr 1 - Harmonogram Imprez szkolnych Gimnazjum im. Powstańców Wielkopolskich w Dolsku

nr 2 - Realizacja ścieżek edukacyjnych w Gimnazjum im. Powstańców Wielkopolskich w Dolsku

27 stycznia 2010