

Przedmiotowy system oceniania ,matematyka. Nauczyciel – Joanna Galler-Włodarczak

Przedmiotowy system oceniania z matematyki w gimnazjum sporządzono w oparciu o :

-*Wewnątrzszkolny system oceniania.*

-*Podstawę programową.*

1. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie zgodnie z zasadami WSO i PSO.
 2. Przy ocenie umiejętności i wiadomości stosowane będą następujące formy oceniania:
 - Sprawdziany, testy pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności. Będą zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej (waga 5)
 - Kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji (nie muszą być zapowiadane) (waga 3)
 - Prace domowe polegające na sprawdzeniu umiejętności nabywanych w trakcie realizowania bieżącego działu programowego lub umiejętności kluczowych, a także przynoszenie materiałów wskazanych przez nauczyciela (waga 1)
 - Aktywność na lekcji. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach (waga 1)
 - Wykonanie plakatu, modelu (waga 3)
 - Test „Sesja z plusem” (waga 5)
 3. Wszystkie prace pisemne są archiwizowane - uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.
 4. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów i innych prac zaliczeniowych.
 5. Wymagania w stosunku do ucznia:
 - a) Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika.
 - b) Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
 6. Wymagania w stosunku do nauczyciela: nauczyciel jest zobowiązany do wystawiania ocen cząstkowych z przedmiotu – oceny są jawne, oddaje sprawdzone formy oceniania w ciągu 2 tygodni od dnia napisania, o ile nie wystąpią szczególne okoliczności, np. choroba nauczyciela
 7. Uczeń ma prawo 2 raz w półroczu zgłosić przed lekcją „nie przygotowanie” do zajęć lekcyjnych bez ponoszenia konsekwencji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku.
Nie można zgłosić nie przygotowania do: przyniesienia materiałów wskazanych przez nauczyciela, lekcji powtórzeniowej, sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki.
 8. W każdym półroczu uczeń ma prawo do poprawy wybranych przez siebie form oceniania. Uczniowi przysługują 3 poprawy, z dowolnie wybranej przez siebie formy. Poprawić wybraną formę można tylko raz. Nie można poprawić aktywności.
Jeżeli uczeń poprawił ocenę, to do obliczania średniej ważonej wlicza się lepszą ocenę.
Uczeń przystępuje do ww. poprawy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela - najpóźniej do 2 tygodni od dnia otrzymania oceny.
W uzasadnionych przypadkach termin może być wydłużony.
 9. W wypadku, gdy klasa na własne życzenie przełożyła termin sprawdzianu, testu, przestaje obowiązywać zasada zawarta w pkt. 3.7 (klasa może pisać w tygodniu więcej sprawdzianów/ prac klasowych/ testów).
 10. Uczeń, który korzysta z nieodzwolonych pomocy (ściągnięcie, zmiana grupy na sprawdzianie, wykorzystywanie cudzych prac jako własnych, np.: model, plakat, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy oceny.
 11. Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do każdej zapowiedzianej przez nauczyciela formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.
 12. Uczeń, który był nieobecny w dniu zapowiedzianej formy oceniania, musi przystąpić do niej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela - najpóźniej do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W uzasadnionych przypadkach termin może być wydłużony.
W przypadku dłuższej niż dwa tygodnie nieobecności, termin i forma zostaje uzgodniona indywidualnie z nauczycielem.
Po upływie ww. terminu nauczyciel ma prawo wymagać od ucznia przystąpienia do zapowiedzianej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności na najbliższej lekcji.
W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w dniu, na który zapowiedziana była jakakolwiek forma sprawdzania wiedzy i umiejętności, uczeń ma obowiązek przystąpienia do niej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Jeżeli uczeń nie przystąpi do zapowiedzianej formy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, otrzymuje ocenę niedostateczną.
 13. Nieobecność ucznia zobowiązuje go do uzupełnienia wszystkich zaległości (wiadomości, zeszyt, ćwiczenia, zadania) - nauczyciel wyznacza uczniowi termin
 14. Jeżeli zachowanie klasy utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie lekcji, nauczyciel może sprawdzić wiadomości uczniów w formie pisemnej; anuluje się wtedy wszystkie zgłoszone nieprzygotowania do lekcji.
- W poziomie kształcenia naszej szkoły przyjmujemy następującą skalę procentową dla ocen cząstkowych:
- 0-30 % punktów – niedostateczny
 - 31-50 % punktów – dopuszczający
 - 51-70% punktów – dostateczny
 - 71-85 % punktów – dobry
 - 86-95% punktów – bardzo dobry
 - 96-100% punktów – celujący

Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona ocen cząstkowych

Średnia ważona obliczana jest według wzoru:

$$w = \frac{5SA + 3SB + 1SC}{5n_a + 3n_b + 1n_c}$$

SA - suma ocen wagi 5 nA – liczba uzyskanych ocen wagi 5

SB - suma ocen wagi 3 nB – liczba uzyskanych ocen wagi 3

SC - suma ocen wagi 1 nC – liczba uzyskanych ocen wagi 1

Wystawianie oceny śródrocznej

warunek	ocena
$0 \leq w < 1,5$	ndst
$1,5 \leq w < 1,75$	ndst+
$1,75 \leq w < 2,0$	dop -
$2,0 \leq w < 2,5$	dop
$2,5 \leq w < 2,75$	dop+
$2,75 \leq w < 3,0$	dst -
$3,0 \leq w < 3,5$	dst
$3,5 \leq w < 3,75$	dst+
$3,75 \leq w < 4,0$	db -
$4,0 \leq w < 4,5$	db
$4,5 \leq w < 4,75$	db+
$4,75 \leq w < 5,0$	bdb -
$5,0 \leq w < 5,5$	bdb
$5,5 \leq w < 5,75$	bdb+
$5,75 \leq w < 6,0$	cel -
$w = 6,0$	cel

rocznej

warunek	ocena
$0 \leq w < 1,75$	ndst.
$1,75 \leq w < 2,75$	dop.
$2,75 \leq w < 3,75$	dst.
$3,75 \leq w < 4,75$	db.
$4,75 \leq w < 5,75$	bdb.
$5,75 \leq w \leq 6,0$	cel.

Przelicznik punktów na procenty ocen cząstkowych, z dowolnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności

Na 5 punktów:	na 10	na 15	na 20	na 25
0-1,5 – 1	0-3 – 1	0-4,5 – 1	0-6 – 1	0-7,5 – 1
1,75-2,5 – 2	3,25-5 – 2	4,75-7,5 – 2	6,25-10 – 2	7,75-12,5 – 2
2,75-3,5 – 3	5,25-7 – 3	7,75-10,5 – 3	10,25-14 – 3	12,75-17,5 – 3
3,75-4,25 – 4	7,25-8,5 – 4	10,75-12,75 – 4	14,25-17 – 4	17,75-21,25 – 4
4,5-4,75 – 5	8,75-9,5 – 5	13 – 14,25 – 5	17,25-19 – 5	21,5-23,75 – 5
5 – 6	9,75 – 6	14,5 – 6	19,25 – 6	24 – 6

I. Postanowienia ogólne.

1. Przedmiotowy system oceniania z matematyki został opracowany w oparciu o:

- Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych;
- Wewnątrzszkolny System Oceniania Gimnazjum im. Powstańców Wielkopolskich w Dolsku;
- Podstawę programową nauczania matematyki w gimnazjum;
- Program nauczania matematyki w gimnazjum: MATEMATYKA Z PLUSEM PROGRAM MATEMATYKI DLA KLAS I-III GIMNAZJUM
- Podręcznik: Matematyka kl I wyd. GWO

2. Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) jest jasne określenie zasad, którymi będzie kierował się nauczyciel przy wystawianiu ocen z matematyki.

3. Uczniowie zostają zapoznani z PSO na pierwszej lekcji matematyki w nowym roku szkolnym.

4. W sprawach nieokreślonych niniejszym PSO obowiązują przepisy wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

II. Obszary aktywności podlegające ocenie

- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość definicji.
- Znajomość i umiejętność stosowania poznanych twierdzeń.
- Stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.
- Poprawność rachunkowa.
- Znajomość i stosowanie algorytmów działań.
- Logiczne rozumowanie.
- Formułowanie wniosków, uogólnianie.
- Poszukiwanie, porządkowanie informacji pochodzących z różnych źródeł oraz prezentacja wyników w odpowiednich formach.

- Posługiwanie się językiem matematycznym i symboliką.
- Aktywność na lekcji, praca w grupie.

III. Obszary aktywności a wymagania na poszczególne oceny

Oceny	6	5	4	3	2
Kryteria	Określenie stopnia osiągnięć ucznia				
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	-uogólnia, -wykorzystuje uogólnienia i analogie.	-umie klasyfikować pojęcia, -podaje szczególne przypadki.	-potrafi sformułować definicje, zapisać je, -operować pojęciami, stosować je.	-potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli	-intuicyjnie rozumie pojęcia, -zna ich nazwy, -potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	operuje twierdzeniami i je dowodzi.	-uzasadnia twierdzenia w nietrudnych przypadkach, -stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez.	-potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, -potrafi przeprowadzić proste wnioskowania.	-potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, -potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.	-intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, -potrafi wskazać założenie i tezę, -zna symbole matematyczne.
Prowadzenie rozumowań	-potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności.	-umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania	-analizuje treść zadania, -układa plan rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.	-potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.	-potrafi wskazać dane, niewiadome, wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań.
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	-samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych	-samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli.	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym	-tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym	-odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.	-odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, tabel, wykresów.	-odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	-stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.	-stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia.	-stosuje algorytmy w sposób efektywny, -potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.	-stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.	-zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, -stosuje je z pomocą nauczyciela.
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów

	problemów z innych dziedzin	problemów z innych dziedzin.	praktycznych	praktycznych.	praktycznych, z pomocą nauczyciela.
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	-prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, dobiera formę prezentacji do problemu.	-prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób	-prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu.	-prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie.	-prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia	wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.	wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej	-zadaje pytania związane z postawionym problemem, -stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy.	-stara się zrozumieć dany problem.	-----

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który, opanował wszystkie wymagania przewidziane programem nauczania na ocenę bardzo dobrą. Jest twórczy, wykazuje dużą samodzielność oraz dodatkowe zainteresowanie przedmiotem, z sukcesem biorąc udział w konkursach. Potrafi w sposób oryginalny zaprezentować efekty swojej pracy - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające zastosowania wiedzy z różnych dziedzin, potrafi skutecznie objaśniać omawiany materiał oraz zastosować oryginalne, nietypowe rozwiązania. Pracuje systematycznie

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który w zakresie swych kompetencji nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, wiedza i umiejętności ucznia są zdecydowanie poniżej poziomu podstawowych wymagań określonych w realizowanym programie nauczania.

Braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu edukację na wyższym poziomie i dalsze przyswajanie wiedzy z zakresu danego przedmiotu oraz przedmiotów pokrewnych.

Uczeń nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności i udzielić odpowiedzi nawet przy pomocy nauczyciela.

IV. Informacja zwrotna.

1. Nauczyciel – uczeń:
 - a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
 - b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
 - c) motywuje do dalszej pracy.
 - d) nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny,
 - e) uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny;
2. Nauczyciel – rodzice:
 - a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
 - b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce,
 - c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
 - d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
 - e) daje wskazówki do pracy z uczniem.
 - f) podczas zebrań, indywidualnych konsultacji rodzic ma prawo uzyskać informacje o postępach w nauce oraz wglądu do prac pisemnych swojego dziecka,
 - g) rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen z prac klasowych .

V. W ocenianiu uczniów z trudnościami w uczeniu się lub uczniami z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej.

VI. Ewaluacja Przedmiotowego Systemu Oceniania: PSO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

Opracowała: mgr Joanna Galler-Włodarczak