

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OSIAGNIĘĆ UCZNIĄ Z MATEMATYKI kl. I

## **I. Postanowienia ogólne.**

1. Przedmiotowy system oceniania z matematyki został opracowany w oparciu o:
  - Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych;
  - Wewnątrzszkolny System Oceniania Gimnazjum im. Powstańców Wielkopolskich w Dolsku;
  - Podstawę programową nauczania matematyki w gimnazjum;
  - Program nauczania matematyki w gimnazjum: MATEMATYKA Z PLUSEM PROGRAM MATEMATYKI DLA KLAS I-III GIMNAZJUM
  - Podręcznik: Matematyka kl I wyd. GWO
2. Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) jest jasne określenie zasad, którymi będzie kierował się nauczyciel przy wystawianiu ocen z matematyki.
3. Uczniowie zostają zapoznani z PSO na pierwszej lekcji matematyki w nowym roku szkolnym.
4. W sprawach nieokreślonych niniejszym PSO obowiązują przepisy wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

## **II. Kontrakt z uczniami:**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem wiadomości oraz podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej jest zobowiązany napisać ją w terminie uwzględnionym w WSO.
7. Pisemne prace klasowe (klasówki, prace klasowe, testy itp.) należy sprawdzić w ciągu dwóch tygodni (termin ten może być przedłużony w przypadku nieobecności nauczyciela lub klasy).
8. Uczeń, który był nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić braki w zeszytach.

8. Uczeń w ciągu półrocza może poprawiać 3 formy oceniania. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia formę tylko raz a do wystawiania ocen brany jest wynik korzystniejszy dla ucznia

9. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

10. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

11. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie dotyczy zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych, prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek itp.

12. Jeżeli zachowanie klasy utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie lekcji, nauczyciel może sprawdzić wiadomości uczniów w formie pisemnej; anuluje się wtedy wszystkie zgłoszone nieprzygotowania do lekcji.

13. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

14. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz rozporządzeniami MEN.

### III. Obszary aktywności podlegające ocenie

- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość definicji.
- Znajomość i umiejętność stosowania poznanych twierdzeń.
- Stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.
- Poprawność rachunkowa.
- Znajomość i stosowanie algorytmów działań.
- Logiczne rozumowanie.
- Formułowanie wniosków, uogólnianie.
- Poszukiwanie, porządkowanie informacji pochodzących z różnych źródeł oraz prezentacja wyników w odpowiednich formach.
- Posługiwanie się językiem matematycznym i symboliką.
- Aktywność na lekcji, praca w grupie.

### IV. Obszary aktywności a wymagania na poszczególne oceny

Oceny	6	5	4	3	2
<b>Kryteria</b>	<b>Określenie stopnia osiągnięć ucznia</b>				
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	-uogólnia, -wykorzystuje uogólnienia i analogie.	-umie klasyfikować pojęcia, -podaje szczególne przypadki.	-potrafi sformułować definicje, zapisać je, -operować pojęciami, stosować je.	-potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli	-intuicyjnie rozumie pojęcia, -zna ich nazwy, -potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć

Przedmiotowy system oceniania MATEMATYKA KŁ I

Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	operuje twierdzeniami i je dowodzi.	-uzasadnia twierdzenia w nietrudnych przypadkach, -stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez.	-potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, -potrafi przeprowadzić proste wnioski.	-potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, -potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.	-intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, -potrafi wskazać założenie i tezę, -zna symbole matematyczne.
Prowadzenie rozumowań	-potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności.	-umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania	-analizuje treść zadania, -układa plan rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.	-potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.	-potrafi wskazać dane, niewiadome, wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań.
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	-samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych	-samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli.	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym	-tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym	-odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.	-odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, tabel, wykresów.	-odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	-stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.	-stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia.	-stosuje algorytmy w sposób efektywny, -potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.	-stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.	-zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, -stosuje je z pomocą nauczyciela.
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela.
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	-prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, dobiera formę prezentacji do problemu.	-prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób	-prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu.	-prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie.	-prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia	wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.	wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej	-zadaje pytania związane z postawionym problemem, -stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy.	-stara się zrozumieć dany problem.	-----

## V. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

Dział	Ocena: dopuszczający	Ocena: dostateczny	Ocena: dobry	Ocena: bardzo dobry
Liczby i działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie liczby naturalnej, całkowitej, wymiernej,</li> <li>- rozumie pojęcie rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne,</li> <li>- umie zaznaczyć liczby wymierne na osi liczbowej,</li> <li>- zna zasady zaokrąglania liczb,</li> <li>- zna algorytmy mnożenia i dzielenia liczb wymiernych dodatnich,</li> <li>- zna kolejność wykonywania działań,</li> <li>- zna pojęcie liczb przeciwnych,</li> <li>- zna pojęcie wartości bezwzględnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie zbioru liczb wymiernych,</li> <li>- umie porównywać liczby wymierne,</li> <li>- umie znajdować liczbę wymierną leżącą pomiędzy dwiema danymi na osi liczbowej,</li> <li>- umie określać na podstawie rozwinięć dziesiętnych, czy dane liczby są liczbami wymiernymi,</li> <li>- umie zaokrąglać liczby o rozwinięciu dziesiętnym nieskończonym okresowym do danego rzędu,</li> <li>- umie dodawać i odejmować liczby wymierne zapisane w różnych postaciach,</li> <li>- umie mnożyć i dzielić liczby wymierne,</li> <li>- umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających wartość bezwzględną,</li> <li>- umie obliczać potęgi i pierwiastki liczb wymiernych</li> <li>- umie stosować prawa działań,</li> <li>- umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie znajdować liczby spełniające określone warunki,</li> <li>- umie dokonywać porównań szacując w zadaniach tekstowych,</li> <li>- umie zapisywać podane słownie wyrażenia arytmetyczne i je obliczać,</li> <li>- umie uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu, dzieleniu,</li> <li>- umie korzystać z kalkulatora,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przedstawić rozwinięcia dziesiętne nieskończone okresowe w postaci ułamków zwykłych,</li> <li>- umie obliczać wartość wyrażeń arytmetycznych zawierających większą liczbę działań, wstawiać nawiasy tak, aby otrzymać żądany wynik,</li> </ul>
Procenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie procentu,</li> <li>- rozumie potrzebę stosowania procentów w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zamieniać liczby wymierne na procenty,</li> <li>- umie wyrażać w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie znajdować liczby znając ich procenty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przedstawiać dane w postaci</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania MATEMATYKA KŁ I

	<p>życiu codziennym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wskazywać przykłady zastosowań procentów w życiu codziennym,</li> <li>- umie zamieniać procenty na ułamki,</li> <li>- umie zamieniać ułamki na procenty,</li> </ul>	<p>procentach zaznaczone części figur,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie obliczać, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie obliczać, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba,</li> <li>- umie przedstawiać dane w postaci diagramów,</li> <li>- umie odczytywać diagramy procentowe,</li> <li>- umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami</li> <li>- umie stosować własności procentów w sytuacji ogólnej</li> </ul>	<p>Diagramów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie odczytywać diagramy procentowe,</li> <li>- umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami,</li> <li>- umie stosować własności procentów w sytuacji ogólnej,</li> </ul>
Figury na płaszczyźnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna definicję figur przystających</li> <li>wskazywać figury przystające,</li> <li>- zna definicje prostokąta i kwadratu</li> <li>- umie rysować przekątne</li> <li>- umie rysować wysokości czworokątów</li> <li>- zna jednostki miary pola</li> <li>- zna wzory na obliczanie pól powierzchni wielokątów</li> <li>pojęcie układu współrzędnych</li> <li>- umie obliczać pola wielokątów,</li> <li>rysować układ współrzędnych</li> <li>odczytywać współrzędne punktów,</li> <li>zaznaczać punkty o danych współrzędnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzaje kątów,</li> <li>- kreśli geometryczne sumy i różnice kątów, kreśli poszczególne – zna rodzaje trójkątów, zna cechy przystawiania trójkątów,</li> <li>- umie konstruować trójkąty o danych trzech bokach, zna definicje trapezu, równoległoboku, rombu,</li> <li>- umie podać własności czworokątów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie klasyfikować trójkąty za względu na boki oraz na kąty,</li> <li>- umie konstruować trójkąty, gdy dane są dwa boki i kąt między nimi zawarty,</li> <li>- umie klasyfikować czworokąty za względu na boki oraz na kąty,</li> <li>- umie wyznaczać współrzędne brakujących wierzchołków prostokąta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie stosować zależności między bokami i kątami w trójkącie w zadaniach tekstowych,</li> <li>- umie rozwiązywać zadania konstrukcyjne z wykorzystaniem własności trójkątów,</li> <li>- umie wyznaczyć zbiory punktów o współrzędnych spełniających określone warunki,</li> </ul>
Wyrażenia algebraiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie wyrażenia algebraicznego,</li> <li>- zna zasadę nazywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi budować i odczytywać wyrażenia algebraiczne,</li> <li>- umie budować i odczytywać wyrażenia o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie wyrazów podobnych</li> <li>- zasadę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wyłączać wspólny czynnik przed nawias</li> <li>- umie zapisywać sumy</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania MATEMATYKA KŁ I

	<p>wyrażeń algebraicznych</p> <p>-potrafi budować proste wyrażenia algebraiczne,</p> <p>- potrafi rozróżniać pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz,</p> <p>- potrafi budować i odczytywać wyrażenia algebraiczne,</p> <p>- umie budować i odczytywać wyrażenia o konstrukcji wielodziałaniowej,</p> <p>- zna pojęcie jednomianu</p> <p>- zna pojęcie jednomianów podobnych, potrafi porządkować jednomiany, podawać współczynniki liczbowe jednomianów, wskazywać jednomiany podobne</p> <p>- zna pojęcie sumy algebraicznej,</p>	<p>konstrukcji wielodziałaniowej,</p> <p>obliczać wartości liczbowe wyrażen algebraicznych bez ich przekształcania</p> <p>- potrafi określać dziedzinę wyrażen wymiernych</p> <p>- pojęcie sumy algebraicznej</p> <p>- pojęcie wyrazów podobnych</p> <p>- zna zasadę przeprowadzania</p> <p>redukcji wyrazów podobnych</p> <p>- obliczać wartości liczbowe</p> <p>wyrażen algebraicznych po</p> <p>przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń,</p>	<p>przeprowadzania</p> <p>redukcji wyrazów podobnych</p> <p>opuszczać nawiasy</p> <p>- umie redukować wyrazy podobne</p> <p>- umie rozpoznawać sumy algebraiczne przeciwne</p> <p>- umie obliczać wartości liczbowe,</p>	<p>w postaci iloczynów</p> <p>- umie stosować wyłączanie wspólnego czynnika w zadaniach na dowodzenia twierdzeń matematycznych</p> <p>- umie wstawiać nawiasy w sumach algebraicznych tak, by wyrażenia spełniały podane warunki</p>
Równania i nierówności	<p>- zna pojęcie równania</p> <p>- umie zapisywać zadania w postaci równań,</p> <p>- umie zapisywać problemy w postaci równań,</p> <p>- zna pojęcie rozwiązania równania</p> <p>- umie sprawdzać, czy dane liczby spełniają równania,</p>	<p>- zna pojęcie rozwiązywania równania,</p> <p>- zna pojęcia: równania równoważne, tożsamościowe, sprzeczne,</p> <p>- zna pojęcie rozwiązywania nierówności, sprawdzać, czy dane liczby spełniają nierówność, rozpoznawać nierówności równoważne, rozwiązywać nierówności bez stosowania przekształceń na wyrażeniach algebraicznych,</p>	<p>- rozumie pojęcie rozwiązania równania liniowego</p> <p>- umie sprawdzać, czy dane liczby spełniają równania,</p> <p>rozpoznawać równania równoważne, budować równania o podanych rozwiązaniach, rozpoznawać równania równoważne ,</p>	<p>- rozumie stosować metodę równań równoważnych, rozwiązywać równania posiadające jeden pierwiastek, równania sprzeczne i tożsamościowe,</p> <p>- , rozwiązywać równania z zastosowaniem przekształceń na wyrażeniach algebraicznych</p>
Symetrie	<p>- zna pojęcie osi symetrii figury</p> <p>i potrafi podać przykłady</p> <p>figur, które mają oś</p>	<p>- umie rysować osie symetrii figur, wskazywać wszystkie osie symetrii figur,</p> <p>- umie rysować figury posiadające więcej niż</p>	<p>- umie wskazywać wszystkie osie symetrii figur, rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii,</p> <p>dzielić kąty na <math>2n</math></p>	<p>- potrafi wykorzystywać własności symetralnej odcinka i dwusiecznej kąta w zadaniach tekstowych,</p> <p>- potrafi znajdować</p>

	<p>symetrii</p> <p>pojęcie symetralnej odcinka</p> <p>i jej własności</p> <p>- potrafi konstruować symetralne odcinków, wykreślać punkty symetryczne do danych, rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii nie należy do figury, należy do figury, wykreślać środek symetrii, względem którego: punkty są symetryczne,</p>	<p>jedną oś symetrii</p> <p>pojęcie środka symetrii</p> <p>figury, pojęcie figury środkowo-symetrycznej, potrafi podać</p> <p>przykłady figur, które mają</p> <p>środek symetrii,</p> <p>- potrafi rysować figury posiadające środek symetrii,</p> <p>wskazywać środki symetrii figur, wyznaczać środki symetrii odcinków,</p>	<p>równych</p> <p>części, znajdować obrazy figur w wyniku kilkakrotnych odbić</p> <p>symetrycznych,</p> <p>wykorzystywać własności</p> <p>punktów symetrycznych</p> <p>w zadaniach,</p>	<p>obrazy figur w wyniku kilkakrotnych odbić</p> <p>Symetrycznych, wykorzystywać własności punktów symetrycznych</p> <p>w zadaniach ,</p>
Proporcjonalność	<p>- umie podawać przykłady proporcji</p> <p>- umie rozwiązywać równania w postaci proporcji</p> <p>- zna pojęcie proporcjonalności</p> <p>odwrotnej i potrafi rozpoznawać</p> <p>wielkości odwrotnie proporcjonalne,</p>	<p>- zna pojęcie proporcji i jej własności, pojęcie proporcjonalności</p> <p>prostej, pojęcie proporcjonalności</p> <p>prostej i potrafi rozpoznawać</p> <p>wielkości wprost proporcjonalne</p> <p>pojęcie proporcjonalności</p> <p>odwrotnej, pojęcie proporcjonalności</p> <p>odwrotnej i potrafi rozpoznawać</p> <p>wielkości odwrotnie proporcjonalne,</p>	<p>- umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi,</p> <p>- umie rozwiązywać zadania tekstowe</p> <p>związane z wielkościami</p> <p>wprost proporcjonalnymi</p> <p>- umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami odwrotnie proporcjonalnymi</p> <p>-umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami odwrotnie proporcjonalnymi,</p>	<p>- umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi,</p> <p>- umie rozwiązywać zadania tekstowe</p> <p>związane z wielkościami</p> <p>wprost proporcjonalnymi</p> <p>- umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami odwrotnie proporcjonalnymi</p> <p>-umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami odwrotnie proporcjonalnymi w sytuacjach nietypowych,</p>
Potęgi i pierwiastki	<p>- zna potęgi o wykładniku naturalnym,</p> <p>- zapisuje potęgi w postaci iloczynów,</p> <p>- oblicza potęgi o wykładnikach naturalnych,</p> <p>- zna wzory na mnożenie i</p>	<p>- umie zapisywać liczby w postaci potęg,</p> <p>- rozumie genezę wzoru na mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach, wzoru na potęgowanie potęgi, wzoru na potęgowanie</p>	<p>- umie zapisywać liczby w postaci iloczynu potęgi,</p> <p>- umie porównywać potęgi sprowadzając je do tych samych podstaw,</p> <p>- umie doprowadzać</p>	<p>- umie obliczać wartość wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi,</p> <p>- umie doprowadzać wyrażenia do prostych postaci stosując działania na potęgach,</p>

	<p>dzielenie potęg o tych samych podstawach, wzór na potęgowanie potęgi, wzór na potęgowanie ilorazu i iloczynu,</p> <p>- zna pojęcie pierwiastków arytmetycznych II i III stopnia z liczb nieujemnych,</p> <p>Zna wzory na obliczanie pierwiastków iloczynu i ilorazu liczb</p>	<p>ilorazu i iloczynu,</p> <p>- umie przedstawić potęgę jako potęgi potęg,</p> <p>- zna pojęcie notacji wykładniczej,</p> <p>- rozumie różnice w rozwinięciach dziesiętnych liczb wymiernych i niewymiernych,</p>	<p>wyrażenia do prostych postaci, stosując działania na potęgach,</p> <p>- zna pojęcie potęgi o wykładniku całkowitym ujemnym,</p> <p>- umie obliczać potęgi wykładnikach całkowitych ujemnych,</p> <p>- rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce,</p>	<p>- umie stosować działania na potęgach w zadaniach tekstowych,</p> <p>- umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi o wykładnikach całkowitych,</p>
--	--	---	---	--

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował kryteriów wymagań oceny dopuszczającej**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania przedmiotu dla danej klasy,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z danym przedmiotem,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania przedmiotu w danej klasie oraz proponuje rozwiązania nietypowe, prezentuje innowacyjne pomysły
- osiąga sukcesy w olimpiadach przedmiotowych lub w innych konkursach

## VI. Formy aktywności.

Formy aktywności	Liczba ocen w I półroczu( minimum)	Liczba ocen w I półroczu( minimum)	Waga oceny
Prace klasowe/ sprawdziany/testy	3	5	5
Kartkówki	6	6	3
zadania domowe	2	2	1
plakat	1	1	3
Aktywność na lekcji, praca w grupach lub inne formy aktywności ucznia	1	1	1
Test „Sesja z plusem”	3 - rocznie		5



## VII. Ocenianie form aktywności.

W ocenianiu bieżącym obowiązuje poniższa skala procentowa:

- 0-30 % punktów – niedostateczny
- 31-50 % punktów – dopuszczający
- 51-70% punktów – dostateczny
- 71-85 % punktów – dobry
- 86-95% punktów – bardzo dobry
- 96-100% punktów – celujący

## VIII. Informacja zwrotna.

1. Nauczyciel – uczeń:
  - a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
  - b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
  - c) motywuje do dalszej pracy.
  - d) nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny,
  - e) uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny;
2. Nauczyciel – rodzice:
  - a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
  - b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
  - c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
  - d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
  - e) daje wskazówki do pracy z uczniem.
  - f) podczas zebrań, indywidualnych konsultacji rodzic ma prawo uzyskać informacje o postępach w nauce oraz wglądu do prac pisemnych swojego dziecka,
  - g) rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen z prac klasowych .

## IX. W ocenianiu uczniów z trudnościami w uczeniu się lub uczniami z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej.

## X. Ewaluacja Przedmiotowego Systemu Oceniania.

PSO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

Opracowała: mgr Magdalena Iwaszczuk